

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования Альметьевского муниципального района
МБОУ "Старосуркинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ Сатыбалова Е.А.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Сергиванова Л.В.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____ Ильдукова В.В.
Приказ №71
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

учебного предмета «Речевая практика»
для обучающихся 1-4 классов

село Старое Суркино 2024 год



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A736300D1B1E1BB489E0C2EE90CA28D
Владелец: Ильдукова Василина Владимировна
Действителен с 19.08.2024 до 19.11.2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №1026 от 22.11.2022 г. «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»)
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ «Старосуркинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1), соответствующей ФАООП, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Учебного плана МБОУ «Старосуркинская СОШ».

Цели и задачи курса:

Цель - развитие речевой коммуникации с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Этот предмет играет важную роль в развитии речи младших школьников, учит выполнять простые и составные устные инструкции учителя; совершается целенаправленная работа по привлечению внимания к речи, интереса к окружающему; корригируется артикуляция звука и диафрагмальное дыхание, речевое подражание.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении чтению играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов.

Необходимо формировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как

основа умения учиться.

В сфере личностных базовых учебных действий формировать внутреннюю позицию школьника, адекватную мотивации учебной деятельности, ориентировать учащихся на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных базовых учебных действий контролировать и оценивать свои действия.

В сфере познавательных базовых учебных действий научатся использовать информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности; находить самостоятельное решение возникающей проблемной ситуации, на доступном для учащихся уровне.

В сфере коммуникативных базовых учебных действий приобретут начальные умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

Изучение предмета «Речевая практика» в школе помогает решать коррекционно-развивающие задачи по развитию речи. В результате изучения курса речевой практики обучающиеся научатся принимать и понимать инструкцию, связно излагать свои мысли, усваивать речевой материал, что способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

На изучение предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Личностные результаты по программе «Речевая практика»:

- 1) самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
- 2) проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- 4) проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
- 5) положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих;
- 6) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

- 7) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 8) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

1 класс

Предметные результаты предусматривают овладение обучающимися практическими коммуникативными и речевыми умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: **минимальному** и **достаточному**:

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников;

2 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорков, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

3 класс

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

4 класс

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), -
- используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинны ил картинно- символический план.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...",

"Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..." . Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста, ...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Содержание учебного предмета

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Шаша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—

3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает: «Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д. Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два —

Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока.

Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса:

приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу,

сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). **Знакомство, представление, приветствие.** Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролеую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т.

д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,...

(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты.

Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание

(«Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»). Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов
-------	------------------------	---------------

1.	Давайте познакомимся.	4ч.
2.	Знакомство во дворе.	5ч.
3.	Дорога домой.	6ч.
4.	Русские народные сказки.	4ч.
5.	Знакомство в гостях.	4ч.
6.	Покупка школьных принадлежностей.	5ч.
7.	В магазине игрушек.	5ч.
8.	Новогодний праздник	3ч.
9.	Зимняя прогулка.	5ч.
10.	Надо, надо умываться...	6ч.
11.	Праздники.	3ч.
12.	Помощники.	5ч.
13.	Спокойной ночи.	5ч.
14.	Доброе утро.	6ч.
	Всего	66

2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов
1.	Школьная жизнь.	8 ч.
2.	Игры и игрушки.	5ч.
3.	Играем в сказку.	7ч.
4.	Я дома.	4ч.
5.	Мои товарищи в школе.	4ч.
6.	Готовим новогодний праздник.	4ч.
7.	Зимняя прогулка.	4ч.
8.	Мойдодыр.	12ч.
9.	Я за порогом дома.	11ч.
10.	Мир природы.	9ч.
	Всего	68

3 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов
1.	Снова в школу.	4ч.
2.	Мы собрались поиграть.	4ч.
3.	В библиотеке.	4ч.
4.	На приёме у врача.	3ч.
5.	Русские народные сказки.	11ч.
6.	Отправляюсь в магазин.	4ч.
7.	Телефонный разговор.	4ч.
8.	Новогодние поздравления.	2ч.
9.	Я зритель.	4ч.
10.	Какая сегодня погода.	4ч.
11.	Весенние поздравления.	4ч.
12.	Готовимся к празднику.	4ч.
13.	Весёлый праздник.	4ч.
14.	Учимся понимать животных.	4ч.
15.	День Победы.	2ч.
16.	Узнай меня.	6ч.
	Всего	68

4 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол- во часов
1.	Делимся новостями.	4ч.
2.	Я выбираю книгу.	4ч.
3.	Подскажите, пожалуйста.	4ч.
4.	Я пассажир.	3ч.
5.	Русские народные сказки.	6ч.
6.	Сочиняем сказку.	4ч.
7.	У телевизора.	4ч.
8.	Новогодние истории.	3ч.

9.	Знаки- помощники.	4ч.
10.	В гостях у леса.	4ч.
11.	Задумственный разговор.	4ч.
12.	Приглашение.	4ч.
13.	Поздравляю!	4ч.
14.	Жду письма!	4ч.
15.	Извините меня!	4ч.
16.	Поздравительная открытка.	4ч.
17.	Во саду ли в огороде.	4ч.
	Всего	68

Поурочное планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1.	Введение в ситуацию. Знакомство, приветствие.	1					https://www.reshe.edu.ru/
2.	Знакомство с основными правилами поведения в диалоге.	1					https://www.reshe.edu.ru/
3.	Игра «Приветствие».	1					https://www.reshe.edu.ru/
4.	Закрепление полученных знаний.	1					https://www.reshe.edu.ru/
5.	Введение в ситуацию.	1					https://www.reshe.edu.ru/
6.	Закрепление правил поведения при знакомстве.	1					https://www.reshe.edu.ru/
7.	Составление рассказа по теме ситуации.	1					https://www.reshe.edu.ru/
8.	Моделирование диалогов знакомства с использованием игрушек в качестве героев ситуации.	1					https://www.reshe.edu.ru/

9.	Практическое занятие – экскурсия на школьный двор. Проигрывание диалогов между мальчиками и девочками с использованием адекватной мимики, силы голоса и жестов.	1					https://www.reshe.edu.ru/
10.	Введение в тему ситуации.	1					https://www.reshe.edu.ru/
11.	Составление рассказов о своем доме.	1					https://www.reshe.edu.ru/
12.	Актуализация сказки «Гуси - лебеди» по вопросам учителя.	1					https://www.reshe.edu.ru/
13.	Игра «Приглашаю тебя в гости».	1					https://www.reshe.edu.ru/
14.	Беседа о правилах безопасного поведения на улице.	1					https://www.reshe.edu.ru/
15.	Основные правила телефонного разговора.	1					https://www.reshe.edu.ru/
16.	Правила этикета при знакомстве в гостях.	1					https://www.reshe.edu.ru/
17.	Составление рассказов по картинкам «Как мы гостей встречали».	1					https://www.reshe.edu.ru/
18.	Рольевые игры по теме ситуации.	1					https://www.reshe.edu.ru/
19.	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».	1					https://www.reshe.edu.ru/
20.	Знакомство с правилами поведения в магазине.	1					
21.	Разучивание чистоговорок по теме.	1					https://www.reshe.edu.ru/
22.	Просмотр видеороликов «Покупатель-продавец».	1					https://www.reshe.edu.ru/
23.	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации «Магазин - школьник».	1					https://www.reshe.edu.ru/
24.	Игра «Отгадай мою покупку».	1					https://www.reshe.edu.ru/
25.	Повторение и закрепление правил поведения в магазине.	1					https://www.reshe.edu.ru/
26.	Конструирование диалогов между продавцом и покупателями в магазине игрушек.	1					https://www.reshe.edu.ru/

27.	Составление рассказов «Моя любимая игрушка».	1					https://www.reshe.edu.ru/
28.	Рольевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).	1					https://www.reshe.edu.ru/
29.	Викторина «Моя любимая игрушка».	1					https://www.reshe.edu.ru/
30.	Составление приглашений на новогодний праздник.	1					https://www.reshe.edu.ru/
31.	Разучивание стихотворений.	1					https://www.reshe.edu.ru/
32.	Слушание и разучивание новогодних песенок.	1					https://www.reshe.edu.ru/
33.	Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией.	1					https://www.reshe.edu.ru/
34.	Рольевые игры по теме «Кукла одевается на прогулку».	1					https://www.reshe.edu.ru/
35.	Составление рассказов по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план).	1					https://www.reshe.edu.ru/
36.	Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку.	1					https://www.reshe.edu.ru/
37.	Разучивание чистоговорок.	1					https://www.reshe.edu.ru/
38.	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.	1					https://www.reshe.edu.ru/
39.	Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации.	1					https://www.reshe.edu.ru/
40.	Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».	1					https://www.reshe.edu.ru/
41.	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.	1					https://www.reshe.edu.ru/

42.	Викторина «Режим дня школьника».	1					https://www.reshe.edu.ru/
43.	Игра «Опрятному человеку нужны помощники».	1					https://www.reshe.edu.ru/
44.	Введение в ситуацию. Разучивание стихотворения А.Барто «Помощница» с опорой на сюжетные картинки.	1					https://www.reshe.edu.ru/
45.	Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).	1					https://www.reshe.edu.ru/
46.	Ролевые игры по теме «Дежурство в классе», «Что я умею делать дома?».	1					https://www.reshe.edu.ru/
47.	Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»).	1					https://www.reshe.edu.ru/
48.	Закрепление пройденного материала.	1					https://www.reshe.edu.ru/
49.	Введение в ситуацию. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке.	1					https://www.reshe.edu.ru/
50.	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.	1					https://www.reshe.edu.ru/
51.	Разучивание колыбельной.	1					https://www.reshe.edu.ru/
52.	Моделирование диалогов по теме ситуации.	1					https://www.reshe.edu.ru/
53.	Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).	1					https://www.reshe.edu.ru/
54.	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.	1					https://www.reshe.edu.ru/
55.	Составление коротких рассказов из личного опыта.	1					https://www.reshe.edu.ru/

56.	Игра «Свет мой зеркальце скажи?» (использование мимики для выражения настроения).	1					https://www.reshe.edu.ru/
57.	Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?».	1					https://www.reshe.edu.ru/
58.	Моделирование диалогов по теме ситуации.	1					https://www.reshe.edu.ru/
59.	Закрепление пройденного материала.	1					https://www.reshe.edu.ru/
60.	9 Мая – День Победы! Введение в ситуацию.	1					https://www.reshe.edu.ru/
61.	Составление поздравлений.	1					https://www.reshe.edu.ru/
62.	Просмотр короткометражного документального фильма о ВОВ. Обобщающее занятие.	1					https://www.reshe.edu.ru/
63.	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	1					https://www.reshe.edu.ru/
64.	Просмотр мультипликационного фильма.	1					https://www.reshe.edu.ru/
65.	Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации.	1					https://www.reshe.edu.ru/
66.	Инсценирование сказки.	1					https://www.reshe.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66					

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1.	Добро пожаловать!	1			02.09		https://www.reshe.edu.ru/
2.	У нас новая ученица.	1			06.09		https://www.reshe.edu.ru/
3.	Кто нас лечит и кормит.	1			09.09		https://www.reshe.edu.ru/
4.	Правила для школьника.	1			13.09		https://www.reshe.edu.ru/
5.	Дежури́м с другом (подругой).	1			16.09		https://www.reshe.edu.ru/
6.	«Ура! Перемена!»	1			20.09		https://www.reshe.edu.ru/
7.	Истории о лете.	1			23.09		https://www.reshe.edu.ru/

8.	Я расскажу вам, где отдыхал.	1			27.09		https://www.reshe.edu.ru/
9.	Игрушки.	1			30.09		https://www.reshe.edu.ru/
10.	Моя любимая игрушка.	1			04.10		https://www.reshe.edu.ru/
11.	Магазин игрушек.	1			07.10		https://www.reshe.edu.ru/
12.	Уложим куклу спать.	1			11.10		https://www.reshe.edu.ru/
13.	Мы уже не малыши.	1			14.10		https://www.reshe.edu.ru/
14.	Знакомство со сказкой «Три медведя».	1			18.10		https://www.reshe.edu.ru/
15.	Инсценировка сказки «Три медведя».	1			21.10		https://www.reshe.edu.ru/
16.	Знакомство со сказкой «Три поросенка».	1			25.10		https://www.reshe.edu.ru/
17.	Инсценировка сказки «Три поросенка».	1			08.11		https://www.reshe.edu.ru/
18.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка».	1			11.11		https://www.reshe.edu.ru/
19.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка».	1			15.11		https://www.reshe.edu.ru/
20.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок».	1			18.11		https://www.reshe.edu.ru/
21.	В воскресенье все дома.	1			22.11		
22.	Расскажи о себе.	1			25.11		https://www.reshe.edu.ru/
23.	Я звоню себе домой.	1			29.11		https://www.reshe.edu.ru/
24.	Я звоню в экстренные службы.	1			02.12		https://www.reshe.edu.ru/
25.	Играем во дворе.	1			06.12		https://www.reshe.edu.ru/
26.	Не надо больше ссориться.	1			09.12		https://www.reshe.edu.ru/
27.	Друзят в нашем классе девочки и мальчики.	1			13.12		https://www.reshe.edu.ru/
28.	Наш товарищ заболел.	1			16.12		https://www.reshe.edu.ru/
29.	Готовимся к празднику.	1			20.12		https://www.reshe.edu.ru/
30.	Новогодние чудеса.	1			23.12		https://www.reshe.edu.ru/
31.	Новогодние поздравления.	1			27.12		https://www.reshe.edu.ru/
32.	Составление Новогодних поздравлений.	1			10.01		https://www.reshe.edu.ru/
33.	Зимняя одежда.	1			13.01		https://www.reshe.edu.ru/

34.	Зимние забавы.	1			17.01		https://www.reshe.edu.ru/
35.	Мы катаемся с горы.	1			20.01		https://www.reshe.edu.ru/
36.	Мы лепим снеговика.	1			24.01		https://www.reshe.edu.ru/
37.	Я умываюсь.	1			27.01		https://www.reshe.edu.ru/
38.	Я чищу зубы.	1			31.01		https://www.reshe.edu.ru/
39.	Режим дня школьника.	1			03.02		https://www.reshe.edu.ru/
40.	Я правильно одеваюсь.	1			07.02		https://www.reshe.edu.ru/
41.	Вещи в моем шкафу.	1			10.02		https://www.reshe.edu.ru/
42.	Я собираюсь на прогулку.	1			14.02		https://www.reshe.edu.ru/
43.	Содержу одежду в чистоте.	1			17.02		https://www.reshe.edu.ru/
44.	Опрятному человеку нужны помощники.	1			21.02		https://www.reshe.edu.ru/
45.	Я обуваюсь.	1			24.02		https://www.reshe.edu.ru/
46.	Я ухаживаю за обувью.	1			28.02		https://www.reshe.edu.ru/
47.	Я по лужам прогулялся.	1			03.03		https://www.reshe.edu.ru/
48.	Мишка заболел.	1			07.03		https://www.reshe.edu.ru/
49.	Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе).	1			10.03		https://www.reshe.edu.ru/
50.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	1			14.03		https://www.reshe.edu.ru/
51.	Где я живу.	1			17.03		https://www.reshe.edu.ru/
52.	Моя дорога в школу.	1			21.03		https://www.reshe.edu.ru/
53.	За покупками в магазин.	1			04.04		https://www.reshe.edu.ru/
54.	Я иду в кружок. Кто со мной?	1			07.04		https://www.reshe.edu.ru/
55.	Мы в гостях на день рождения.	1			11.04		https://www.reshe.edu.ru/
56.	День рождения! Знакомимся с гостями.	1			14.04		https://www.reshe.edu.ru/
57.	День рождения! Провожаем гостей.	1			18.04		https://www.reshe.edu.ru/
58.	Накрываем на стол.	1			21.04		https://www.reshe.edu.ru/
59.	Поздравляем маму.	1			25.04		https://www.reshe.edu.ru/
60.	«К нам весна шагает...».	1			28.04		https://www.reshe.edu.ru/

61.	Первоцветы.	1			02.05		https://www.reshe.edu.ru/
62.	Весенняя прогулка.	1			05.05		https://www.reshe.edu.ru/
63.	«А у нас в квартире кот! А у вас?».	1			12.05		https://www.reshe.edu.ru/
64.	Учу попугая говорить.	1			16.05		https://www.reshe.edu.ru/
65.	У меня есть щенки!	1			19.05		https://www.reshe.edu.ru/
66.	Здравствуй лето!	1			23.05		https://www.reshe.edu.ru/
67.	Здравствуй, лето!	1			26.05		https://www.reshe.edu.ru/
68.	Итоговое занятие.	1			26.05		https://www.reshe.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ							

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	Всего	К/Р	
1.	Вот и лето пролетело!	1					https://www.reshe.edu.ru/
2.	Расскажи об осени.	1					https://www.reshe.edu.ru/
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1					https://www.reshe.edu.ru/
4.	Составление рассказа " Весёлые каникулы"	1					https://www.reshe.edu.ru/
5.	Я за порогом дома.	1					https://www.reshe.edu.ru/
6.	Правила игры.	1					https://www.reshe.edu.ru/
7.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1					https://www.reshe.edu.ru/
8.	Игры с правилами.	1					https://www.reshe.edu.ru/
9.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1					https://www.reshe.edu.ru/
10.	Правила поведения в библиотеке.	1					https://www.reshe.edu.ru/
11.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотека».	1					https://www.reshe.edu.ru/

12.	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1					https://www.reshe.edu.ru/
13.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1					https://www.reshe.edu.ru/
14.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1					https://www.reshe.edu.ru/
15.	Знакомство со сказкой " Лисичка со скалочкой".	1					https://www.reshe.edu.ru/
16.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1					https://www.reshe.edu.ru/
17.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1					https://www.reshe.edu.ru/
18.	Отгадай сказку.	1					https://www.reshe.edu.ru/
19.	Рассказывание сказки «Маша и медведь».	1					https://www.reshe.edu.ru/
20.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1					https://www.reshe.edu.ru/
21.	Играем в сказку.	1					
22.	Отделы магазина.	1					https://www.reshe.edu.ru/
23.	Правила хорошего тона.	1					https://www.reshe.edu.ru/
24.	Ролевая игра " В магазине".	1					https://www.reshe.edu.ru/
25.	Экскурсия в магазин.	1					https://www.reshe.edu.ru/
26.	Телефон в нашей жизни.	1					https://www.reshe.edu.ru/
27.	Правила общения по телефону.	1					https://www.reshe.edu.ru/
28.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1					https://www.reshe.edu.ru/
29.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1					https://www.reshe.edu.ru/
30.	Выявление представлений детей по теме «Новогодние поздравления».	1					https://www.reshe.edu.ru/
31.	Новогодние поздравления. Обращение в поздравительной открытке.	1					https://www.reshe.edu.ru/
32.	Знакомство с театром.	1					https://www.reshe.edu.ru/

33.	Правила вежливого зрителя.	1					https://www.resh.edu.ru/
34.	Составление памятки «В кино».	1					https://www.resh.edu.ru/
35.	Ролевая игра «Кинотеатр».	1					https://www.resh.edu.ru/
36.	Стихи и загадки о зиме.	1					https://www.resh.edu.ru/
37.	Прогноз погоды.	1					https://www.resh.edu.ru/
38.	Источники прогноза погоды.	1					https://www.resh.edu.ru/
39.	Расскажи мне о погоде.	1					https://www.resh.edu.ru/
40.	Слушание и рассказывание.	1					https://www.resh.edu.ru/
41.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	1					https://www.resh.edu.ru/
42.	«Мастер сказки сказывать».	1					https://www.resh.edu.ru/
43.	Расскажи мне сказку.	1					https://www.resh.edu.ru/
44.	Беседа с опорой на иллюстрации по теме «Весенние поздравления».	1					https://www.resh.edu.ru/
45.	Праздник весны: составление поздравлений.	1					https://www.resh.edu.ru/
46.	Конструирование диалогов поздравления.	1					https://www.resh.edu.ru/
47.	Праздник весны: создание поздравительных открыток.	1					https://www.resh.edu.ru/
48.	Готовим подарок к празднику. Беседа с опорой на личный опыт.	1					https://www.resh.edu.ru/
49.	Изготовление подарка: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка.	1					https://www.resh.edu.ru/
50.	Конструирование диалогов вручения подарков.	1					https://www.resh.edu.ru/
51.	Моделирование и проигрывание диалогов.	1					https://www.resh.edu.ru/
52.	Праздники в нашей жизни.	1					https://www.resh.edu.ru/
53.	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.	1					https://www.resh.edu.ru/
54.	Я иду на день рожденья.	1					https://www.resh.edu.ru/

55.	У меня день рождения. Ролевая игра «Приём гостей».	1					https://www.resh.edu.ru/
56.	Беседа по теме «Мир природы». Правила друзей природы.	1					https://www.resh.edu.ru/
57.	Забавные питомцы.	1					https://www.resh.edu.ru/
58.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1					https://www.resh.edu.ru/
59.	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу.	1					https://www.resh.edu.ru/
60.	Что я знаю об этом празднике?	1					https://www.resh.edu.ru/
61.	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	1					https://www.resh.edu.ru/
62.	Расскажи о себе. «Моя прическа».	1					https://www.resh.edu.ru/
63.	Аккуратность и опрятность.	1					https://www.resh.edu.ru/
64.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1					https://www.resh.edu.ru/
65.	Игра «Узнай одноклассника».	1					https://www.resh.edu.ru/
66-67	Хочешь со мной дружить?	2					https://www.resh.edu.ru/
68	Итоговый урок.	1					https://www.resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	П/Р	План	Факт	
1.	Добро пожаловать!	1					https://www.reshe.edu.ru/
2.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	1					https://www.reshe.edu.ru/
3.	Расскажи мне о своих летних каникулах.	1					https://www.reshe.edu.ru/
4.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1					https://www.reshe.edu.ru/
5.	Книга - лучший собеседник.	1					https://www.reshe.edu.ru/
6.	В библиотеке.	1					https://www.reshe.edu.ru/
7.	Составление рассказов «Моя любимая книга».	1					https://www.reshe.edu.ru/
8.	Мы - сказочники.	1					https://www.reshe.edu.ru/
9.	Знакомство с темой "Подскажите, пожалуйста..."	1					https://www.reshe.edu.ru/
10.	Конструирование диалогов обращения за помощью к знакомому человеку.	1					https://www.reshe.edu.ru/
11.	Конструирование диалогов обращения за помощью к незнакомому человеку.	1					https://www.reshe.edu.ru/
12.	Ролевые игры.	1					https://www.reshe.edu.ru/
13.	Знакомство с темой " Я пассажир".	1					https://www.reshe.edu.ru/
14.	Правила поведения в общественном транспорте.	1					https://www.reshe.edu.ru/
15.	Ролевая игра «В автобусе».	1					https://www.reshe.edu.ru/
16.	Знакомство со сказкой "Петушок золотой гребешок"	1					https://www.reshe.edu.ru/

17.	Пересказ сказки "Петушок золотой гребешок".	1					https://www.reshe.edu.ru/
18.	Инсценирование сказки "Петушок золотой гребешок".	1					https://www.reshe.edu.ru/
19.	Введение в тему.	1					https://www.reshe.edu.ru/
20.	Обсуждение замысла сказки.	1					https://www.reshe.edu.ru/
21.	Иллюстрирование сказки.	1					
22.	Рассказывание вариантов сказки.	1					https://www.reshe.edu.ru/
23.	Я у телевизора.	1					https://www.reshe.edu.ru/
24.	Полезные и вредные телепередачи.	1					https://www.reshe.edu.ru/
25.	Моя любимая программа.	1					https://www.reshe.edu.ru/
26.	Составь свою телевизионную программу.	1					https://www.reshe.edu.ru/
27.	Знакомство со сказкой.	1					https://www.reshe.edu.ru/
28.	Пересказ сказки.	1					https://www.reshe.edu.ru/
29.	Инсценирование сказки «Лисичка сестричка».	1					https://www.reshe.edu.ru/
30.	Обсуждение замысла истории.	1					https://www.reshe.edu.ru/
31.	Иллюстрирование истории.	1					https://www.reshe.edu.ru/
32.	Рассказывание истории.	1					https://www.reshe.edu.ru/
33.	Учимся быть пешеходом.	1					https://www.reshe.edu.ru/
34.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	1					https://www.reshe.edu.ru/
35.	Правила дорожного движения достойны уважения.	1					https://www.reshe.edu.ru/
36.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».	1					https://www.reshe.edu.ru/
37.	Мы друзья или враги природы?	1					https://www.reshe.edu.ru/

38.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	1					https://www.resh.edu.ru/
39.	Я на прогулке в парке.	1					https://www.resh.edu.ru/
40.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно знать!»).	1					https://www.resh.edu.ru/
41.	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	1					https://www.resh.edu.ru/
42.	Знакомство с рассказами В. Осеевой "Волшебное слово", «На катке», «Что легче?».	1					https://www.resh.edu.ru/
43.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	1					https://www.resh.edu.ru/
44.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно знать!»).	1					https://www.resh.edu.ru/
45.	Обсуждение проблемного вопроса.	1					https://www.resh.edu.ru/
46.	Конструирование устных приглашений.	1					https://www.resh.edu.ru/
47.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	1					https://www.resh.edu.ru/
48.	Составление текстов письменных приглашений.	1					https://www.resh.edu.ru/
49.	Обсуждение проблемного вопроса.	1					https://www.resh.edu.ru/
50.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	1					https://www.resh.edu.ru/
51.	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.	1					https://www.resh.edu.ru/
52.	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.	1					https://www.resh.edu.ru/

53.	Знакомство с темой.	1					https://www.reshe.edu.ru/
54.	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.	1					https://www.reshe.edu.ru/
55.	Составление коллективного письма литературному герою.	1					https://www.reshe.edu.ru/
56.	Самостоятельная работа "Письмо другу".	1					https://www.reshe.edu.ru/
57.	Введение в тему (обсуждение проблемного вопроса).	1					https://www.reshe.edu.ru/
58.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	1					https://www.reshe.edu.ru/
59.	Ролевые игры по теме ситуации.	1					https://www.reshe.edu.ru/
60.	Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно знать!»).	1					https://www.reshe.edu.ru/
61.	Рисование праздничных открыток.	1					https://www.reshe.edu.ru/
62.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам.	1					https://www.reshe.edu.ru/
63.	Подписывание открыток поздравлениями.	1					https://www.reshe.edu.ru/
64.	Доставка открыток адресатам.	1					https://www.reshe.edu.ru/
65.	Здравствуй, лето!	1					https://www.reshe.edu.ru/
66.	Работа летом в саду и огороде.	1					https://www.reshe.edu.ru/
67.	Творческая работа. Рисование летнего сада и составление рассказов на основе выполненных рисунков.	1					https://www.reshe.edu.ru/
68.	Летние каникулы, как я их проведу.	1					https://www.reshe.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) МБОУ «Старосуркинская СОШ»;

2. Учебник "Речевая практика" 1 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2017;
3. Учебник "Речевая практика" 2 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
4. Учебник "Речевая практика" 3 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
5. Учебник "Речевая практика" 4 класс, С.В.Комарова, Москва "Просвещение", 2018;
6. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005
7. Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд.ГНОМ и Д, 2005 г.
8. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «мир человека. Профессии.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
9. Т. А. Шорина.Тематический словарь в картинках «Одежда.» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
10. Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
11. Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
12. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
13. Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
14. Таблицы по развитию речи: фрукты, овощи, насекомые, деревья, дикие животные, птицы, домашние животные, детёныши животных, времена года, ягоды.
15. Термометр.
16. Набор муляжей овощей и фруктов.
17. Электронные образовательные ресурсы
18. Интерактивная доска, компьютер, документ-камера, принтер, ламинатор.

Лист согласования к документу № 129 от 14.09.2024
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 14.09.2024 10:12

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 14.09.2024 - 10:12	-